

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 30 » апреля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« апрель » 2021 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название программы

Майская образовательная программа по русскому языку.

Авторы программы

Мищерина Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Боброва Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Будылкина Нина Васильевна – научный сотрудник Ресурсного центра русского языка Московского государственного областного университета.

Валькова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Интенсивная профильная образовательная программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обладающих значительным потенциалом для углубленного изучения русского языка, основ научной деятельности и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в области русской филологии обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, а также речевое общение, и дисциплины, расширяющие кругозор обучающихся. Программа нацелена на овладение обучающимися навыками анализа языковых явлений, умениями соотносить фактический языковой материал с общетеоретической базой объяснения и классификации языковых явлений; а также выявление, развитие и сопровождение талантливых в сфере изучения русского языка

обучающихся, максимальное развитие их потенциала, повышение общекультурного уровня участников профильной программы.

Занятия проводятся с 16 мая по 20 мая 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицея» им. П.Л. Капицы.

Цель и задачи программы

Цель – подготовка участников программы к олимпиадам высокого уровня по русскому языку, путем совершенствования предметных компетенций, направленных на освоение знаний о системе русского языка в его современном состоянии и историческом аспекте.

Задачи программы:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся;
- развитие способностей учащихся и расширение их кругозора путем интенсивных занятий у ведущих педагогов;
- помощь в освоении участниками навыков аналитической работы с языковыми фактами;
- формирование филологических компетенций;
- формирование межпредметных связей путем решения комплексных олимпиадных задач;
- популяризация олимпиадного движения;
- организация группового взаимодействия школьников и работы в командах.

Содержательная характеристика программы

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач образования является создание условий для развития одарённых детей. При разработке данного курса учитывались положения Национального проекта о направлениях работы с одарёнными детьми. В ходе освоения программы внимание будет направлено на определение степени сформированности специальных способностей детей, одаренных в сфере русской филологии.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Основным аспектом содержания программы является повышение уровня интереса обучающихся к изучению русского языка. Ведущая целевая установка – качественная подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку.

В результате освоения курса обучающиеся изучат:

- основные разделы русского языка и основные языковые единицы;
- основные нормы русского литературного языка;
- основные направления развития современного русского языка.

Научатся:

- решать языковые задачи повышенной сложности;
- решать языковые задачи, сформулированные в формате заданий всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- логически выстраивать систему доказательств при решении языковых задач;
- технологии коммуникативного сотрудничества, способности формировать интеллектуально ориентированное сообщество.

Образовательные технологии

Определяющим для данной программы является педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в обучении. Основой для разработки учебных заданий служит системно – деятельностный подход.

Технология проблемного обучения (общепедагогическая) – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Деловая игра (общепедагогическая) – начинается с разработки сценария условного действия, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) (общепедагогическая). Включает обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор (опорные схемы, опорные конспекты для ориентировочной основы действий).

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по русскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	16.05	Входное тестирование. Морфология	6	Крапотина Т.Г.
2	17.05	Решение языковых задач	8	Боброва С.В.
3	18.05	Сложные случаи разборов языковых явлений	8	Макаров Ю.Ю.
4	19.05	Синтаксис	8	Крапотина Т.Г.
5	20.05	Фонетика. Решение языковых задач. Итоговое тестирование	6	Мищерина М.А.

Организационные особенности программы:

Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных

занятий. Задания направлены на повышение уровня языковой подготовки обучающихся. А также повышение качества выступления обучающихся Московской области на престижных образовательных форумах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Программа курса строится на основе расширения и систематизации полученных ранее знаний школьников. Спецификой данной программы является практико-ориентированные занятия.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория, оборудованная ТСО, вместимостью 25 человек	1
2.	Компьютер с офисным программным обеспечением и принтером	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Итоговый контроль в форме защиты творческого проекта.

Требования к кадровому обеспечению

Программа реализуется преподавателями вузов, имеющими опыт подготовки школьников к олимпиадам высокого уровня.

Электронные ресурсы, программы, литература

Основная литература

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).

3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.

4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.

2. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

3. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

4. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

5. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.

6. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. – М.: Русское слово, 2009.

7. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.

8. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж, 1995.

9. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта, 1998. – 366стр.

10. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.

11. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.

12. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.

Интернет-ресурсы

1.Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

2.Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>

3.<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>

5.Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

6.Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>

7.Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

8.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>

9.Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10.Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>

11.Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>

12.Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>

13.Электронные пособия по русскому языку для школьников.
<http://learning-russian.gramota.ru/>

14.Электронные лингвокультурологические курсы.
<http://gramota.ru/book/ritorika>