

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 16 » октября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« 16 » октября 2019 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Подготовка к письменному и устному турам ВсОШ и освоение программы по модулям «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Устная речь».

Название программы

Октябрьская образовательная программа по английскому языку

Авторы программы

Д.В. Драгайцев, кандидат филологических наук;
Е.В. Сухова, учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Целевая аудитория

Смена ориентирована на учащихся школ, гимназий и лицеев Подмосковья.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году и задачами этапов ВсОШ и предполагают подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня B2, C1 и выше.

Цель программы

Комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по английскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка, в том числе работы в команде.

Содержательная характеристика программы

Модуль 1 «Аудирование»: Моя семья и взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Школьная жизнь. Выбор профессии. Наука. Бизнес. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

Модуль 2 «Грамматика и лексика. Лингвострановедение»: видовременные формы глагола, трансформации, устойчивые выражения с предлогом, фразовые глаголы, идиоматические выражения, устойчивые словосочетания, страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, страноведение США.

Модуль 3 «Письмо»: осмысление и раскрытие темы, постановка проблемы, композиция письменного высказывания, организация материала при помощи плана, требования к написанию высказываний различной прагматической направленности, анализ и разбор примерных образцов письменного высказывания.

Модуль 4 «Чтение»: образование, выбор профессии и жизнью молодого поколения. Дискурсивные и прагматические параметры могут быть связаны с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

Модуль 5 «Устная часть»: обсуждение вопросов, связанных с формированием мотивированной, успешной команды; предпочтения; социальные проблемы, возможные пути решения; охрана природы, сбалансированное природопользование и защита окружающей среды; события и проблемы, обсуждаемые в новостях их влияние на людей; рискованные ситуации в жизни, в том числе об опасные виды спорта; сравнение и противопоставление различных видов образования и отдельных учебных заведений; различные типы юмора, в том числе, такие тонкие его формы, как сарказм; различные стили общения, в том числе прямые высказывания и косвенные намёки, формальные и неформальные виды речи; вопросы, связанные с качеством жизни, включая условия учебы/работы и домашнюю среду; вопросы, связанные с этикой (например, случаи гражданского неповиновения).

Трудоемкость программы: 54 часа.

Образовательные технологии

1. Технология проблемного обучения (А.И.Липкина, Л.А.Рыбак).

Цель: обучение критически и творчески мыслить с выработкой алгоритма применения приобретаемых знаний на практике.

1 этап: формирование проблемы, обоснование задач для поиска решения, определение условий работы.

2 этап: совместное накапливание и анализ идеи.

3 этап: применение установленных критериев для отбора лучших идей.

4 этап: анализ результатов деятельности и принятие общего решения.

Используется метод интеллектуального штурма, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы.

Применяются задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл), проблемно-коммуникативные стимулы, структурированные задачи.

2. Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, Л.А. и Б.П.Никитины, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинина и др. Инициаторы объединения педагогов-новаторов В.Ф.Матвеев, С.Л.Соловейчик).

Цель: применение гуманно-личностного подхода к ребенку за счет перехода от педагогики требований к педагогике отношений.

1 этап: определение возможностей и интересов обучающихся.

2 этап: в сотрудничестве с психологической службой формируется положительную Я-концепцию личности.

3 этап: используются разные формы работы (групповые, индивидуальные) для интенсификации учебного процесса.

3. Техника формирующего оценивания (процесс поиска и интерпретации данных для определения прогресса учащихся и дальнейших шагов для достижения планируемых учебных результатов) становится обязательным элементом полноценной системы оценивания. Одна из главных целей такого оценивания – формирование у учащихся навыков и привычки к самооценке и улучшение качества учения.

Этапы введения техник формирующего оценивания:

– Решить, какую информацию необходимо получить посредством оценивания.

– Выбрать техники, подходящие стилю работы в классе.

– Объяснить цель происходящего учащимся.

– Оценить результат и определить необходимые для учебного процесса изменения.

– Предоставить ученикам полученную информацию и определить, как ее использовать.

3. Информационно-коммуникативные технологии (Р.В. Апатова, Н.Ф. Талызина).

Цель: формирование творческого и критического мышления, умения работать для повышения эффективности групповой и самостоятельной работы на уроке. Информационно-коммуникативные технологии используются на всех стадиях педагогического процесса:

1 этап: предъявление учебной информации обучающимся.

2 этап: учащиеся проходят процесс усвоения.

3 этап: учащиеся повторяют и закрепляют.

4 этап: проведение контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения.

5 этап: коррекция самого процесса обучения и его результатов.

Учебно-тематический план занятий

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	25.10	Аудирование отдельных коротких сообщений	1	Драгайцев Д.В.
2	26.10	Аудирование развернутых диалогов	1	Драгайцев Д.В.
3	27.10	Работа с небольшими по объему	1	Драгайцев Д.В.
4	28.10	аутентичным текстами монологического типа	1	Драгайцев Д.В.

5	29.10	Выполнение заданий по аудированию из вариантов предыдущих лет	1	Драгайцев Д.В.
6	29.10		1	Драгайцев Д.В.
7	30.10	Работа со средними по объему адаптированными диалогического типа текстами	1	Драгайцев Д.В.
8	25.10	Страноведение США	1	Драгайцев Д.В.
9	27.10	Страноведение США	1	Драгайцев Д.В.
10	28.10	Страноведение США	1	Драгайцев Д.В.
11	30.10	Тестирование	1	Драгайцев Д.В.
12	25.10	Видовременные формы глагола	1	Сухова Е.В.
13	26.10	Устойчивые выражения с предлогом (существительное)	1	Сухова Е.В.
14	26.10	Устойчивые выражения с предлогом (прилагательное)	1	Сухова Е.В.
15	27.10	Выполнение заданий с открытым выбором	1	Сухова Е.В.
16	27.10	Устойчивые словосочетания	1	Сухова Е.В.
17	28.10	Идиоматические выражения	1	Сухова Е.В.
18	28.10	Идиоматические выражения	1	Сухова Е.В.
19	29.10	Фразовые глаголы	1	Сухова Е.В.
20	29.10	Фразовые глаголы	1	Сухова Е.В.
21	30.10	Трансформации	1	Сухова Е.В.
22	30.10		1	Сухова Е.В.
23	25.10	Страноведение Великобритании	1	Сухова Е.В.
24	26.10		1	Сухова Е.В.
25	27.10		1	Сухова Е.В.
26	28.10		1	Сухова Е.В.
27	29.10		1	Сухова Е.В.
28	30.10	Контрольная работа	1	Сухова Е.В.
29	25.10	Основные требования при выполнении раздела «Письмо»	1	Драгайцев Д.В.
30	26.10	Осмысление и раскрытие темы	1	Драгайцев Д.В.
31	27.10	Постановка проблемы. Композиция письменного высказывания	1	Драгайцев Д.В.
32	28.10	Организация материала при помощи плана	1	Драгайцев Д.В.

33	29.10	Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания	1	Драгайцев Д.В.
34	30.10	Анализ примерного образца письменного высказывания	1	Драгайцев Д.В.
35	31.10	Оформление отчета	1	Драгайцев Д.В.
36	31.10	Сочинения	1	Драгайцев Д.В.
37	26.10	Основные требования при выполнении раздела «Чтение»	1	Драгайцев Д.В.
38	26.10	Разбор особенностей выполнения заданий	1	Драгайцев Д.В.
39	27.10	интегрированного типа	1	Драгайцев Д.В.
40	28.10	Выполнение заданий на множественный	1	Драгайцев Д.В.
41	29.10	выбор	1	Драгайцев Д.В.
42	30.10	Выполнение заданий на восстановление	1	Драгайцев Д.В.
43	31.10	содержательной логики текста	1	Драгайцев Д.В.
44	31.10	Аналитическое чтение	1	Драгайцев Д.В.
45	25.10	Основные требования при выполнении раздела «Устная речь»	1	Сухова Е.В.
46	26.10	Анализ критериев оценивания раздела «Устная речь»	1	Сухова Е.В.
47	27.10	Подготовка экскурсии	1	Сухова Е.В.
48	28.10	Подготовка досье о международных	1	Сухова Е.В.
49	29.10	организациях	1	Сухова Е.В.
50	30.10	Подготовка сообщений о парках,	1	Сухова Е.В.
51	31.10	национальных заповедниках	1	Сухова Е.В.
52	31.10	Подготовка сообщений о знаменитых	1	Сухова Е.В.
53	31.10	людях	1	Сухова Е.В.
54	31.10	Выступления	1	Сухова Е.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование.