

## УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 16 » сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



## ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Лингвистика. Русский язык

### Название интенсивной профильной образовательной программы

Сентябрьская образовательная программа по русскому языку

### Авторы-составители программы

Мишерина М. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета;

Боброва С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета;

Валькова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

### Целевая аудитория

Профильная смена ориентирована на обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады по русскому языку, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению.

### Аннотация к программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в области русской филологии обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, включая речевое обучение и науки, расширяющие кругозор обучающихся. Программа содержит лекционные и семинарские занятия и направлена на решение олимпиадных заданий повышенной сложности.

Во время профильной смены обучающиеся имеют возможность решать практические и теоретические задачи.

Занятия проводятся с 29 сентября по 5 октября 2019 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

### **Цель и задачи программы**

Совершенствование предметных компетенций одарённых в сфере русского языка учащихся 9-11 классов, направленных на освоение знаний о системе русского языка в его современном состоянии и историческом аспекте, овладение детьми навыками анализа языковых явлений, умениями соотносить фактический языковой материал с общетеоретической базой объяснения и классификации языковых явлений; а также выявление, развитие и сопровождение талантливых в сфере изучения русского языка обучающихся, максимальное развитие их потенциала, повышение общекультурного уровня участников профильной программы.

#### **Задачи программы:**

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, проявивших интерес и склонность к изучению русского языка;
- развитие способностей учащихся и расширение их кругозора путем интенсивных занятий у ведущих педагогов;
- помощь в освоении участниками навыков аналитической работы с языковыми фактами;
- формирование филологических компетенций;
- подготовка учащихся к олимпиадам высокого уровня;
- популяризация русского языка как науки;
- формирование межпредметных связей путем решения комплексных олимпиадных задач;
- популяризация олимпиадного движения
- организация группового взаимодействия школьников и работы в командах.

### **Содержательная характеристика программы**

Профильная программа включает в себя теоретические и практические занятия по русскому языку, лекции и мастер-классы ведущих преподавателей; культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную программы.

Поставленные задачи достигаются при помощи:

- модульной системы заданий и упражнений, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение учебным материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий для совершенствования ИКТ-компетенции с использованием различных видов электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов;
- заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ;
- проектных исследовательских и практико-ориентированных заданий, развивающих творческие способности.

### **Ожидаемые предметные результаты**

Качественная подготовка обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Повышение уровня интереса к русскому языку. В результате освоения курса обучающийся будут *знать*: основные разделы русского языка и основные языковые единицы; основные нормы русского литературного языка; об основных направлениях развития современного русского языка; *уметь*: решать языковые задачи повышенной сложности; решать языковые задачи, сформулированные в формате заданий всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; читать и переводить древнерусские тексты, классифицировать грамматические явления древнерусского языка; овладеют правильной русской речью; логически выстраивать систему доказательств при решении языковых задач; технологией коммуникативного сотрудничества, способностью формировать интеллектуально ориентированное сообщество.

**Трудоемкость программы: 54 часа**

### **Образовательные технологии**

Определяющим для данной программы является педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в обучении. Основой для разработки учебных заданий служит системно – деятельностный подход.

Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
<b>1</b>	<b>29.09.2019</b>	Модуль 1. Современный русский язык. Грамматика	<b>6</b>	<b>Крапотина Т.Г., к.ф.н., доцент</b>

2	30.09.2019	Модуль 2. Совершенствование речевых компетенций	8	Мищерина М.А., к.п.н., доцент
3	01.10.2019	Модуль 3. Исторический аспект в изучении языка	8	Мищерина М.А., к.п.н., доцент
4	02.10.2019	Модуль 4. Основы этимологии. Диалектология. Введение в этнолингвистику	8	Войтенко А.В., к.ф.н., доцент
5	03.10.2019	Модуль 5. Современный русский язык. Грамматика: синтаксис.	8	Крапотина Т.Г., к.ф.н., доцент
6	04.10.2019	Модуль 6. Решаем лингвистические задачи.	8	Боброва С.В., к.п.н., доцент
7	05.10.2019	Модуль 7. Современный русский язык. Комплексный анализ текста	4	Крапотина Т.Г., к.ф.н., доцент

### **Организационные особенности программы:**

Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий. Задания направлены на повышение уровня языковой подготовки обучающихся. А также повышение качества выступления обучающихся Московской области на престижных образовательных форумах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Программа курса строится на основе расширения и систематизации полученных ранее знаний школьников. Спецификой данной программы является практико-ориентированные занятия.

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в формате классно-урочной системы, предполагает проведение лекционных занятий в традиционном и интерактивном форматах. Учебные занятия проходят в учебной группе 20 – 25 человек с возможностью разделения на подгруппы в условиях практических и самостоятельных упражнений.

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Современный русский язык. Грамматика**

Морфология как раздел грамматики Лекция. 2 часа.

Русский язык как система. Морфология как раздел грамматики. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика. Морфологический анализ частей речи.

Самостоятельные части речи. Практикум. 2 часа.

Постоянные и непостоянные признаки самостоятельных частей речи. Лексическое и грамматическое значение самостоятельных частей речи. Стилистические возможности морфологии. Определение грамматических категорий самостоятельных частей речи. Трудные случаи определения морфологической принадлежности омонимичных слов.

Служебные части речи. Практикум. 2 часа.

Предлог. Союз. Частица. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Омонимия частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.

Самостоятельная работа 2 часа.

Комплексный анализ текста. Морфологический анализ предложенных слов. Решение олимпиадных задач повышенной сложности.

### **Модуль 2. Совершенствование речевых компетенций**

Основные качества хорошей речи . Лекция 2 часа.

Риторика как наука о правильной, красивой и целесообразной речи. хорошая речь отражает четкость и правильность мышления. «Неясность речи свидетельствует о неясности мысли». Л.Н.Толстой. Из истории риторики. Риторический идеал. Этос. Пафос. Логос. – основные качества хорошей речи античного мира. В ходе лекционного занятия преподаватель работает над усилением мотивации обучающихся и формированием командного духа участников, понимаемых как условие победного индивидуального настроения, подкрепляемого факторами личностного роста.

В ходе занятия применяем интерактивные элементы: нетворкинг, групповые речевые проекты; задания на формирование определенности и убежденности как основных речевых характеристик эффективной речи.

Секрет великого рассказчика. Практикум 2 часа

Обучение эффективным речевым моделям традиционно состоит из трех этапов: наблюдение. Формирование текстов по образцу, творческий уровень свободной произвольно организованной речи.

Речевой канон. Практическое занятие. 2 часа.

Освоение понятия речевого канона как метода создания и презентации связного высказывания. Пятичастный классический канон. Изобретение содержания. его составляющие. Расположение изобретенного. Его составляющие. Украшение изобретенного. Редактирование текста. Средства речевой выразительности. Запоминание изобретенного. Способы запоминания. Произнесение изобретенного.

Топика – наука о моделировании мыслей. Практическое занятие 2 часа.

Топика и топосы. Моделирование текста. Подготовка зарисовок – эссе на заданную тему. Выразительное чтение текста.

#### Коммуникативный тренинг:

- упражнения, направленные на совершенствование компетентностной речевой подготовки;

- упражнения с учётом особых случаев подготовки текста согласно теории К.С.Станиславского о видениях.

- моделирование текста с опорой на топосы.

#### Модуль 3. Исторический аспект в изучении языка.

Фонетическая система древнерусского языка. Практическое занятие- 2 часа.

Характеристика фонетической системы древнерусского языка. Характеристика исторических изменений в фонетической системе русского языка.

Читаем древнерусский текст. Практическое занятие – 2 часа.

Практикум по чтению и переводу древнерусского текста.

Морфологическая система древнерусского языка. Лекция 2 часа.

Общая характеристика системы частей речи древнерусского языка. Динамика исторических изменений в морфологической системе древнерусского языка.

Синтаксическая система древнерусского языка. Практическое занятие. 2 часа.

Общая характеристика синтаксической системы древнерусского языка.

Характеристика основных синтаксических единиц древнерусского языка.

Динамические изменения в синтаксической системе древнерусского языка.

Решение олимпиадных задач повышенной сложности.

#### Модуль 4. Основы этимологии. Диалектология. Введение в этнолингвистику

Основы этимологии. Лекция – 2 часа.

Этимология как наука. Этимологические словари.

Основы этимологии. Практическое занятие – 2 часа.

Работа по восстановлению этимологического значения предложенных к анализу слов.

Диалектология. Практическое занятие – 2 часа.

Диалекторолгия как наука. Особенности фонетических явлений диалектных слов. Особенности лексики. Особенности грамматического строя.

Введение в этнолингвистику. Лекция – 2 часа.

Общая характеристика этнолингвистики как науки.

Решение олимпиадных задач повышенной сложности.

#### Модуль 5. Современный русский язык. Грамматика: синтаксис.

Словосочетание. Практическое занятие – 2 часа.

Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.

Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Практическое занятие – 2 часа.

Предложение как основная единица синтаксиса.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.

Сложное предложение. Практическое занятие – 2 часа.

Общая характеристика сложного предложения. Типы предложений по способу связи частей: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Решение олимпиадных задач повышенной сложности. Синонимия синтаксических конструкций.

Самостоятельная работа – 2 часа.

Решение олимпиадных задач повышенной сложности.

Модуль 6. Решаем лингвистические задачи.

Фонетика. Фонетические задачи. Практическое занятие. 2 часа.

Фонетика как раздел науки о языке. Основные единицы фонетики. Сложности выявления особенностей фонетических единиц. Особенности ударения. Особенности произнесения групп согласных. Особенности произнесения гласных.

Лексика. Лексические задачи. Практическое занятие. 2 часа.

Лексика как раздел науки о языке. Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение. Происхождение русской лексики. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Толковые словари. Фразеология.

Морфемика. Словообразование. Практическое занятие – 2 часа.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Основные единицы морфемики. Основные способы словообразования в русском языке.

Комплексные задачи. Практическое занятие - 2 часа.

Решение олимпиадных заданий повышенной сложности.

Модуль 7. Современный русский язык. Комплексный анализ текста.

Подведение итогов курса.

Комплексный анализ текста.

Подведение итогов курса. Обобщающее повторение. Рефлексия. Постановка индивидуальных заданий для последующего освоения русского языка и подготовки к олимпиаде.

Итоговая аттестация. Выполнение итоговой самостоятельной работы в формате заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Организационные особенности программы:**

Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий. Задания направлены на повышение уровня языковой подготовки обучающихся. А также повышение качества выступления обучающихся Московской области на престижных образовательных форумах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Программа курса строится на основе расширения и систематизации полученных ранее знаний школьников. Спецификой данной программы является практико-ориентированные занятия.

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в формате классно-урочной системы, предполагает проведение лекционных занятий в традиционном и интерактивном форматах. Учебные занятия проходят в учебной группе 20 – 25 человек с возможностью разделения на подгруппы в условиях практических и самостоятельных упражнений.

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Итоговый контроль в форме защиты творческого проекта.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной смене привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, преподаватели высших учебных заведений.

### **Электронные ресурсы, программы, литература**

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).

3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.

4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.

3. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

4. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

5. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.
7. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.
8. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н.– М.: Русское слово, 2009.
9. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.
10. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж,1995.
11. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта,1998. – 366стр.
12. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.
13. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 1969.
14. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.
15. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.
16. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.
17. Щедровицкий Г. П. Структура знака: смыслы и значения [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Минск, 1973.
18. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.

### **Интернет-ресурсы**

- 1.Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
- 2.Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
- 3.<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>

5.Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

6.Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>

7.Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

8.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>

9.Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10.Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>

11.Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>

12.Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>

13.Электронные пособия по русскому языку для школьников. <http://learning-russian.gramota.ru/>

14.Электронные лингвокультурологические курсы. <http://gramota.ru/book/ritorika>

### **Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации модулей предполагает информационно-методическую поддержку образовательного процесса посредством активной консультативной деятельности преподавателя. Для реализации программы необходимо создание следующих условий:

- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- наличие мультимедийных презентаций, видеозаписей учебных занятий

с обучающимися, тематических вебинаров;

- наличие видео материалов семинаров, конференций по обобщению инновационного опыта подготовки к итоговой аттестации по русскому языку при условии организации единого учебного языкового и речевого пространства;

- наличие компьютера с выходом в Интернет.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа реализуется преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, старших преподавателей кафедры филологии высших учебных заведений, учителями –словесниками, методистами методцентров, владеющими соответствующей информационной базой.